

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования города Пензы

МБОУ СОШ №28 г. Пензы им. В.О. Ключевского

1 МАКЕЕВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 ГОРОДА ПЕНЗЫ ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ОСИПОВИЧА КЛЮЧЕВСКОГО	SN: 14FA6296698FE68594C3D7F4A89A68BA ДЕЙСТВУЕТ С 13.11.2024 ПО 06.02.2026
---	--

Рабочая программа
по географическому краеведению
основного общего образования

город Пенза 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «Географическое краеведение» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации части образовательной программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по учебному курсу «Географическое краеведение» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Географическое краеведение представляет систему комплексных знаний территории проживания своей местности с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа учебного курса «Географическое краеведение» является составной частью базового курса «География», 6 кл. авт. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. Основой данного курса является формирование комплексного исследования территории родного края, ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, хозяйственную деятельность, развитие духовно-нравственной культуры, готовность к улучшению среды жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Изучение географического краеведения направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах деятельности человека;
- 2) формирование методологии процесса познания географических объектов природы, населения, хозяйства своей местности на основе организации учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- 3) развитие комплексных знаний и умений географических особенностей природы своей местности во всем её многообразии и целостности;
- 4) овладение умениями ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретические знания на практике;

5) адаптация к условиям проживания на определенной территории на основе формирования экологической ответственности по отношению к окружающей среде, своему здоровью;

б) развитию познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений, исследований состояния окружающей среды, готовность к качественному её улучшению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Географическое краеведение» входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «Географическое краеведение» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсах «Окружающий мир» и «География».

Учебным планом на изучение географического краеведения отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 6 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает географическое краеведение? Роль района в жизни области, страны. Профессии, связанные с краеведением.

Раздел I. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ЗАСЕЛЕНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, ПЕНЗЕНЦЫ – ИССЛЕДОВАТЕЛИ ДРУГИХ КОНТИНЕНТОВ МИРА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ РОДНОГО КРАЯ.

Путешествия как способ познания окружающего мира. История освоения и заселения территории своей местности, края с древнейших времен до наших дней. Ученые-географы, путешественники Пензенской области.

Методы научного познания родного края. Классификация методов познания. Метод наблюдения, картографический метод, социологический метод, метод измерения, работа с литературными источниками, справочной литературой, сайтами.

Практическая работа. Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера).

Раздел II. ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБЛАСТИ, ГОРОДА.

Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение.

Знакомство с планом города и картой своей местности (области).

Практические работы. Определение положения школы относительно сторон горизонта и определение направления на другие объекты вокруг школы. Решение задач по плану, карте.

Раздел III. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ.

Тема 1. Минералы, горные породы и рельеф Пензенской области

Тектоническое и геологическое строение территории. Горные породы, слагающие земную кору. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).

Движение литосферных плит. Определение положения своего края относительно районов землетрясений и вулканизма.

Основные формы рельефа Земли. Особенности рельефа территории своей местности. Основные формы рельефа территории своей местности. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов, деятельности людей. Влияние рельефа на традиции, обычаи населения региона, их жизненный уклад. Охрана недр.

Практические работы. Горные породы и полезные ископаемые своего края.

Тема 2. Воды суши Пензенской области.

Воды суши: подземные и поверхностные.

Реки. Речная система. Влияние рельефа на направление и характер течения реки. Тип питания рек Пензенской области.

Сура – главная река области, её значение в жизни населения области.

Искусственные водоёмы. Озёра области. Питание озёр. Минеральные воды. Профессия гидролога. Гидрологические наблюдения.

Памятники природы гидросферы родного края. Влияние человека на водные объекты моего края.

Практическая работа. Описание реки своей местности по плану.

Тема 3. Атмосфера. Климат области.

Атмосферный воздух. Температура воздуха. Особенности температурного режима в своем городе, крае. Различия по сезонам года. Атмосферное давление. Ветер. Атмосферные осадки. Количество осадков по сезонам года. Наименьшее и наибольшее количество осадков. Погода и климат. Особенности климата своей местности. Характерные особенности погоды по сезонам года. Наблюдения за погодой. Местные признаки и прогноз погоды. Метеорологические наблюдения. Профессия метеоролога.

Климат области, своего района, населённого пункта. Влияние климатических условий на жизнь людей, его здоровье. Профессия климатолога.

Практические работы. Построение графика хода температуры. Построение розы ветров.

Тема 4. Природные комплексы Пензенской области.

Типы почв Пензенской области, своего района. Факторы, влияющие на формирование почв. Охрана почв.

Растительность области и своего района. Лекарственные растения. Животный мир. Охрана растительного и животного мира. Красная книга Пензенской области.

Природные зоны: лесная, лесостепь, степь. Особенности каждой зоны. Охраняемые памятники природы.

Экологические проблемы Пензенской области.

Раздел IV. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО ОБЛАСТИ

История заселения, освоения области, своего населённого пункта. Численность населения города и области. Народы, национальные и культурные традиции. Ремёсла.

Городское и сельское население. Города.

Хозяйство Пензенской области. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Народные художественные промыслы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания и призвана обеспечить достижения следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края;

ценностное отношение к достижениям своей малой Родины — цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в областм;

уважение к символам своего края.

Гражданское воспитание:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разно образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

соблюдение правил безопасности в природе;

сформированность навыка рефлексии;

готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

знать историю географических исследований в Пензенской области и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Пензенской области;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

уметь выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования;

знать геологическую историю и тектоническую структуру, историю формирования и современное состояние рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых Пензенской области;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

классифицировать объекты гидросферы (озёра, реки, подземные воды, болота) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

описывать реки по заданным признакам;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;

амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков;

направление дневных и ночных бризов;

годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков Пензенской области;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,

барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир Пензенской области; • объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Введение					
1	Введение	1			
Раздел 1.История заселения и освоения области, пензенцы – исследователи других континентов мира. Методы научного познания родного края.					
1.1	История заселения и освоения области	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	Методы научного познания родного края.	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итогопоразделу		3		0,5	
Раздел 2.Особенности географического положения области, города.					
2.1	Географическоеположение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	План города и карты области	2		1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итогопоразделу		3		1,5	
Раздел 3.Оболочки Земли.					
3.1	Минералы, горные породы и рельеф Пензенской области.	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3.2	Воды суши Пензенской области.	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

3.3	Атмосфера. Климат области.	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3.4	Природные комплексы Пензенской области.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		17		1,5	
Раздел 4. Население и хозяйство области.					
4.1	Население	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Хозяйство	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3,5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в краеведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4	
2	История открытия и исследования территории своей местности, края с древнейших	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec	

	времен до наших дней					
3	Ученые-географы, путешественники Пензенской области.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Методы научного познания родного края. Практическая работа. Организация наблюдений за погодой	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Географическое положение Пензенской области	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Знакомство с планом города и картой своей местности (области). Практическая работа. Решение задач по плану, карте.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Практическая работа. Определение положения школы относительно сторон горизонта и определение направления на другие объекты вокруг школы.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Тектоническое и геологическое строение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Горные породы, слагающие земную кору. Практическая работа. Горные породы и полезные ископаемые своего края.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074

10	Особенности рельефа территории своей местности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
11	Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов, деятельности людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Воды суши: подземные и поверхностные. Реки. Практическая работа. Описание реки своей местности по плану.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Искусственные водоёмы. Озёра. Минеральные воды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Памятники природы гидросферы родного края. Влияние человека на водные объекты моего края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Особенности климата своей местности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Режим отдельных метеозлементов. Практическая работа. Построение графика хода температуры. Построение розы ветров.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Характерные особенности погоды по сезонам года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Влияние климатических условий на жизнь людей, его здоровье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Типы почв Пензенской области.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Растительность области.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Животный мир области.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Природные зоны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
23	ООПТ. Красная книга Пензенской области.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Экологические проблемы Пензенской области.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Численность населения города и области.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Народы Пензенской области	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Национальные и культурные традиции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Городское и сельское население.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
29	Города.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Известные люди Пензенской области.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Хозяйство Пензенской области. Промышленность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Сельское хозяйство. Транспорт.	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Народные художественные промыслы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Обобщающее повторение курса. Защита мини-проектов.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3.5		

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Введение»
1.1	применять понятие «краеведение»
2	История заселения, освоения области, пензенцы – исследователи других континентов мира. Методы научного познания родного края.
2.1	Тема «История заселения, освоения области»
2.1.1	описывать основные этапы формирования Пензенской области
2.1.2	различать вклад пензенских путешественников в географическое изучение Земли
2.2	Тема «Методы научного познания родного края»
2.2.1	приводить примеры методов исследований, применяемых в краеведении
3	По разделу «Особенности географического положения области, города»
3.1	Тема «Географическое положение»
3.1.1	характеризовать географическое положение Пензенской области с использованием информации из различных источников
3.1.2	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте соседние регионы
3.2	Тема «План города и карты области»
3.2.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
4	По разделу «Оболочки Земли»

4.1	Тема «Минералы, горные породы и рельеф Пензенской области»
4.1.1	различать типы горных пород, называть полезные ископаемые своего края
4.1.2	объяснять особенности рельефа своего региона
4.1.3	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа своей местности
4.1.4	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
4.2	Тема «Воды суши Пензенской области»:
4.2.1	описывать по географическим картам местоположение рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.3	Тема «Атмосфера. Климат области»:
4.3.1	объяснять особенности климата своей местности
4.3.2	описывать и прогнозировать погоду по местным признакам
4.3.3	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата своей местности
4.4	Тема «Природные комплексы Пензенской области»:
4.4.1	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон Пензенской области
4.4.2	приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу Пензенской области
5	По разделу «Население и хозяйство Пензенской области»
5.1	Тема «Население»:

5.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения Пензенской области
5.1.2	характеризующие динамику численности населения своего края
5.1.3	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач
5.1.4	называть известных людей Пензенской области
5.2	Тема «Хозяйство»:
5.2.1	различать основные виды хозяйственной деятельности людей в Пензенской области
5.2.2	приводить примеры предприятий своей местности, их влияния на окружающую среду

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Поразделу «Введение»
1.1	Краеведение, его виды и задачи
2	История заселения, освоения области, пензенцы – исследователи других континентов мира. Методы научного познания родного края.
2.1	Тема «История заселения, освоения области»
2.1.1	Основные этапы формирования Пензенской области
2.1.2	Вклад пензенских путешественников в географическое изучение Земли
2.2	Тема «Методы научного познания родного края»
2.2.1	Методы исследования, применяемых в краеведении
3	По разделу «Особенности географического положения области, города»
3.1	Тема «Географическое положение»
3.1.1	Географическое положение Пензенской области
3.2	Тема «План города и карты области»
3.2.1	План города и карта своей местности (области)
4	Поразделу «Оболочки Земли»

4.1	Тема «Минералы, горные породы и рельеф Пензенской области»
4.1.1	Горные породы и полезные ископаемые своего края
4.1.2	Особенности рельефа Пензенской области
4.1.3	Изменение рельефа своей местности
4.2	Тема «Воды суши Пензенской области»:
4.2.1	Крупные реки и озёра Пензенской области
4.3	Тема «Атмосфера. Климат области»:
4.3.1	Особенности климата своей местности
4.3.2	Изменение погоды по сезонам года
4.4	Тема «Природные комплексы Пензенской области»:
4.4.1	Растения и животные Пензенской области
4.4.2	Почвы природные зоны своего края
4.4.3	Особо охраняемые природные территории своего края, животные и растения, занесённых в Красную книгу Пензенской области
5	По разделу «Население и хозяйство Пензенской области»
5.1	Тема «Население»:
5.1.1	Динамика численности населения своего края
5.1.2	Народы Пензенской области
5.1.3	Города Пензенской области
5.1.4	Известные люди своего края
5.2	Тема «Хозяйство»:
5.2.1	Основные виды хозяйственной деятельности людей в Пензенской области

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- И.И. Курицын. П.А. Марденский. География Пензенской области Саратов. Приволжское книжное издательство. 1991
- Географический атлас Пензенской области. Природа. Население. Хозяйство. Культура / редкол.: Курицын И. И. [и др.]. – Пенза: Облиздат, 2005. – 60 с.: ил., карт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Приказчикова О.Ф., Артемова С.Н. География Пензенской области: учебно-методическое пособие / О. Ф. Приказчикова, С.Н. Артемова – ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2023.
- Гербы Пензенской губернии //Наука и жизнь, 1989, № 6.
- Доклад о состоянии и использовании земель сельскохозяйственного назначения / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – М., 2020. – 225 с.
- Камордин В. Г., Камордин В. В. Пензенский край. – Пенза, 1993. Карта Пензенской области. – ЗАО «Контакт РЛ», 2012.
- Пензенская энциклопедия. 2-е издание, уточненное и дополненное в 2-х томах / Гл. ред. Казаков А.Ю. – Пенза: «Областной издательский центр», 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Информационный портал «Единое содержание общего образования» URL: <https://edsoo.ru>
- Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. URL: <http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm>
- Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь» URL: <https://zpls.ru/>
- ЖурналиNaturalist URL: <https://clck.ru/sKKXt>
- Интерактивная карта Пензенской области URL: <http://welcome2penza.ru/mapx/>

- Красная книга Пензенской области URL: <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-penzenskoj-oblasti/>
- Культурно-исторический центр - природный источник «Кувака» URL: <http://kuvaka.ru/>
- Региональная общественная организация краеведов Пензенской области. URL: <https://kraeved-pnz.ru>